

<붙임 4>

(사회)과 교수 - 학습 지도안

대상학년	<input type="checkbox"/> 중학생 <input checked="" type="checkbox"/> 고등학생
교사 성명	이지연
학습목표	사회적 지위와 역할을 구분하고, 역할 갈등의 원인 및 해결방안을 모색하며, 서로의 대안이 다를 수 있음을 인식할 수 있다.
교육효과	사회화에 따라 부여받은 여러 지위와 역할 속에서 갈등하는 학생들이 역할 갈등을 해결하며 자신의 가치관을 탐색한다.

I. 단원명

사회화에 따라 부여되는 지위 및 역할과 역할 갈등에 대해 알아보자.

II. 단원 설정의 이유

1. 학습 심리상

사회가 다원화되고, 세계화될수록, 사회화된 인간은 다양한 지위에서 수 많은 역할을 부여받는다. 역할을 성공적으로 수행하기 위해서는 여러 역할이 충돌하는 역할 갈등 상황에 슬기롭게 대처할 필요성이 있다. 특히, 본 단원의 학습자인 고교 3학년은 자신의 미래를 고민하며, 입시와 진로에 있어 많은 선택을 해야 하는 단계로서, 이 학생들이 사회과 수업에서 여러 역할 갈등 상황을 경험해본다면, 자신만의 진로를 선택하는 데 큰 도움이 될 것이다.

2. 학습 경험상

사회화를 통해 사회적 존재로 성장하는 인간이 다양한 사회 집단과 사회 조직의 구성원으로서 갖게 되는 여러 가지 지위와 역할의 의미를 이해하고 구성원 간에 상호작용하면서 유기적인 관계를 형성하고 있음을 파악한다. 이렇게 개인과 사회 구조를 대단원으로 하는 본 단원에서는 개인이 사회를 학습하는 사회화 과정과 그 과정에서 부여되는 지위, 역할에 대해 이해하고, 역할 갈등 상황에 유연하게 대처하는 힘을 기를 수 있다.

3. 사회적 요구

4차 산업 혁명이 가속화됨에 따라, 인간은 기존의 오프라인 사회뿐만 아니라, 온라인 사회의 구성원으로서도 사회화될 필요성이 커졌다. 특히, 코로나-19로 전 세계가 팬데믹에 빠지면서, 온라인 사회에서 개인의 역할은 더욱 중요해졌다.

만약 기존에 오프라인에서의 역할 갈등 상황이 아니라, 온라인과 오프라인이 혼재된 상황에서 개인에 대한 여러 역할 행동이 다르게 기대된다면, 역할 갈등 상황을 조율하는 자질은 더욱 필수적인 것으로 여겨지게 될 것이다. 따라서 본 단원 학습을 통해 학생들이 역할 갈등 상황에서 개인의 가치관에 따라 개인별로 우선시하는 일이 다를 수 있다는 점을 인지한다면, 사회화를 통해 사회 구성원으로서 성장할 학생들에게 좋은 경험이 될 수 있다.

III. 단원 학습의 목표

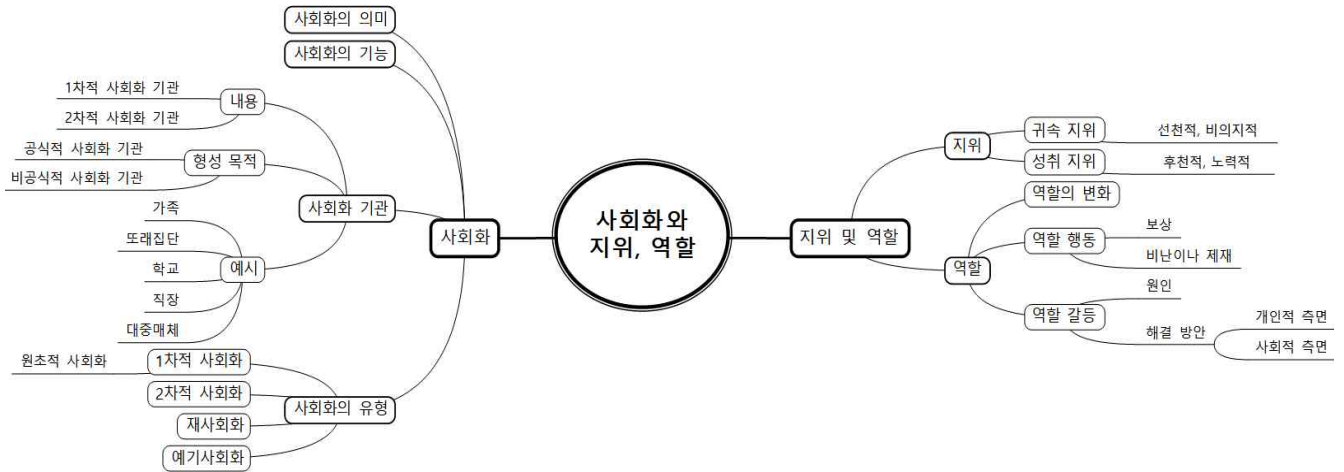
1. 이해면: 사회화를 설명하고 지위와 역할을 구분하며 역할 갈등의 해결방법을 구할 수 있다.
2. 태도면: 주변에서 찾을 수 있는 사회화와 역할 갈등의 예를 제시할 수 있다.
3. 기능면: 사회화가 일어난 특정 상황에서 역할 갈등을 파악한다. 또한, 이 갈등 문제의 해결 방안을 고안하고 실현 가능한 계획을 수립하여 역할 갈등을 해결하는 태도를 지닐 수 있다.

IV. 교수 학습 내용 및 지도 상의 유의점

1. 교수 학습 내용: 개인과 사회의 구조 속에서 개인이 사회화되는 과정을 이해하고, 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하며, 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.

[12사문02-02] 인간의 사회화 과정을 설명하고 사회적 지위와 역할의 의미를 비교하며 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.

2. 학습지도 체계표



3. 지도상의 유의점

- 개인과 사회의 관계를 통해 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징에 대해 개념과 사례를 연계하여 이해할 수 있도록 한다.
- 가치 명료화 학습 모형을 활용하여, 교수자는 학습자가 경험할 수 있는 역할 갈등의 사례를 제시하고, 학습자는 갈등 상황에서 개인의 지위와 역할을 구분하고, 상대적인 가치보다는 가치화에 중점을 두어 갈등 상황에 대한 해결책을 제시할 수 있도록 한다.
- 역할 갈등을 해결할 때, 논리적인 틀이나 안목을 기르기보다 개별적인 가치를 학습자들이 직접 선택하고 평가해서 내재화시키는 데 주안점을 둔다.

V. 교수-학습계획

학습내용	시간배당	참고자료	관련	준비	비고
지위, 역할, 역할 갈등	50분	• 수능특강 (사회·문화)	• 사회1 (VII. 개인과 사회생활 - 2. 사회적 지위와 역할)	뉴스 기사, 영상 및 사진 자료, 의견지, 가치지, PPT, 포스트잇	본시

VI. 지도과정

1. 본시 주제: 사회적 지위와 역할을 구분하고, 역할 갈등의 원인 및 해결 방안 탐색하기.

2. 본시 학습 목표

- ① 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 그 특징을 비교할 수 있다.
- ② 역할 행동에 따라 보상 또는 제재가 이루어 짐을 알고, 주변에서 사례를 찾아볼 수 있다.
- ③ 역할 갈등의 원인과 대안을 모색하고 서로의 대안이 다를 수 있음을 인식할 수 있다.

3. 교수 학습 과정

단계	학습	교수 - 학습 과정	학습자료 및
----	----	------------	--------

(시간)	내용	교사 활동	학생 활동	유의점
도입 (5 분)	인사 및 전시 복습 과제 확인을 통한 동기부여 및 학습 목표 제시	- Intro - 전시 학습 내용 확인하기 - 과제 내용 언급하며 본시 학습 목표 제시하기 - YOLO 현상에 대한 기사를 읽고 학생들이 과제한 것에 대해 언급하기 - 본시 학습 목표를 학생들과 함께 읽기	- 교사에게 인사하기. - 전시 학습 내용 복습하기 - 교사의 설명을 들으며 전시 학습 내용을 리마인드 하기 - 교사가 제시하는 간단한 퀴즈를 풀며 전시 학습 내용 리뷰하기 - 본시 학습 목표 인식하기 - 본시 학습 목표를 교사와 함께 따라 읽기	• PPT (전시 내용 복습 및 퀴즈용) • PPT (본시 학습 목표용)
전개 (35 분)	본시 내용 개념학습 협동 학습을 통한 대안탐색 최선의 대안 선택 및 의사소통 최종 선택	- 지위, 역할, 역할 행동, 역할 갈등에 대해 강의법을 통해 설명하기 - 현실의 역할 갈등 사례를 제시하고 그에 대한 여러 가지 대안 유도하기 (사례) 영화 택시 운전사에서 송강호의 역할 갈등 상황 - 대안에 따른 각자의 선택에 대해 서로 익명의 피드백하는 시간 갖기 - 학생이 피드백 받은 가치지를 바탕으로 최종 대안을 선택할 수 있도록 유도하기	- 지위와 역할을 구분하기. - 역할 행동은 역할과 달리 보상과 제재가 주어진다 는 점을 인식하기 - 역할 갈등의 개념과 개인적, 사회적 측면의 해결방안 이해하기 - 역할 갈등의 상황을 인식하고, 대안 모색하기 - 선택을 발표하고, 친구들의 피드백 듣기. - 학생들은 익명으로 옹호 또는 반박, 부분 반박 등의 입장을 정하고 그 이유를 포스트잇에 적기. - 자신의 가치지를 돌려받아 읽고 최종 대안 선택하기	• PPT (개념학습용) • 뉴스 기사 (YOLO족) • 영상자료 (‘영화, 택시운전사’ 에서 나타나는 역할 갈등 상황 클립 영상) • 가치지 • 포스트잇 • 칠판에 가치지를 붙일 자석이나 테이프
정리 (5 분)	수업내용 정리 및 질문	- 학생이 선택한 대안에 자긍심을 가질 수 있도록 선택 존중하기 - 다음 차시 예고 및 마무리 인사(마가렛 대처)	- 자신의 선택이 다수의 선택이 아니라고 해서 좌절하지 않기. - 다양한 선택이 존중받음을 인식하기.	• PPT (본시 학습 내용 정리용)
평가 (5 분)	형성평가 진행 및 피드백	- 본시 학습 내용에 대한 형성평가 하기 - 전체 학습 체계표를 보여주며 학생 질문 받기	- 형성평가에 답하며 본시 학습 내용 점검하기	• 형성평가지

VII. 부록

- ① PPT ② 학습지 ③ 가치지 ④ 형성평가지 ⑤ 교과서 PDF ⑥ 영상자료 별도 파일로 제출