

(가정)과 교수 - 학습 지도안

대상학년	<input type="checkbox"/> 중학생 <input checked="" type="checkbox"/> 고등학생
교사 성명	김나현
학습목표	<ul style="list-style-type: none">출산 이후, 모체의 변화를 추론할 수 있다.산모의 특성과 건강을 고려한 산후조리 방법을 제시할 수 있다.
교육효과	바람직한 부모 역할 수행을 위한 기초적인 지식을 알 수 있다.

I. 단원명

인간 발달과 가족 _ 책임 있는 부모, 지금부터 준비하기

II. 단원 설정의 이유

1. 학습 심리상 : 청소년들은 예비부모에 자신이 포함되지 않는다고 생각하며, 부모교육을 본인과 무관한 교육으로 이해할 수 있다. 하지만 언젠가 부모가 될 수 있고, 임신과 출산의 과정을 배우으로써 부모 됨에 대해 신중하게 생각해볼 기회가 될 수 있다.
2. 학습 경험상 : 부모는 책임감이 필요하다. 단순히 생명을 낳는 게 중요한 것이 아니라, 임신, 육아의 모든 면을 제대로 알고, 끝까지 책임질 수 있는 교육이 필요하다. 바람직한 부모 역할 수행을 위해서 기초가 되는 올바른 지식을 제공한다.
3. 사회적 요구 : 책임 있는 부모 됨 교육을 통해 형성된 가족은 배려와 돌봄을 실천할 수 있으며, 건강한 가족 문화를 만든다. 이는 건강하고 행복한 가정과 사회를 유지하는 기초이다.

III. 단원 학습의 목표

1. 이해면 : 건강한 임신을 위한 산모의 임신 중 생활과 출산 과정을 이해할 수 있다.
2. 태도면 : 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 고민할 수 있다.
3. 기능면 : 산모와 아기의 건강을 위한 산후조리 방법을 제시할 수 있다.

IV. 교수 학습 내용 및 지도 상의 유의점

1. 교수 학습 내용 : 부모 됨의 준비, 임신 중 생활과 출산
2. 학습지도 체계표 :

[12기가01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다. [12기가01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다

3. 지도상의 유의점

1) 교수, 학습 방법 유의사항

책임 있는 부모가 되기 위해 자신이 노력해야 하는 구체적인 방안과 함께 자녀의 역할도 고민해보게 함으로써 현재와 미래의 건강한 관계를 형성할 수 있는 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

2) 평가 방법 및 유의사항

사랑과 결혼, 부모됨, 임신과 출산, 자녀 돌보기를 미래의 일로 설정하고 평가하기 보다는 현재 자신의 가족생활을 기반으로 학습하고 평가함으로써 구체적인 삶과 연결 짓고, 실천력을 기를 수 있게 한다.

V. 교수-학습계획

학습내용	시간배당	참고자료	관련	준비	비고
바람직한 산후조리	50분	채정현, 박미정, 김성교, 한주 (2015) 가정과 교육론	플립드 러닝, 문제 중심학습 (PBL), 협동학습	ppt, 동영상 학습 활동지, 스마트폰	본시

VI. 지도과정

1. 본시 주제 : 바람직한 산후조리

2. 본시 학습 목표

- ① 출산 이후, 모체의 변화를 추론할 수 있다.
- ② 산모의 특성과 건강을 고려한 산후조리 방법을 제시할 수 있다.

3. 교수 학습 과정

단계 (시간)	학습 내용	교수 - 학습 과정		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
수업 전 활동	플립드 러닝 동영상 시청	<ul style="list-style-type: none"> ● 플립드 러닝 영상 제작 - 출산 이후 모체의 변화, 건강을 위한 산후조리 방법에 대한 설명을 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 플립드 러닝 영상 시청 - 플립드 러닝 영상을 시청한다. 	- 모든 모듈원이 영상을 시청하도록 각 모듈의 책임자에게 지도한다.
도입 (5분)		<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 분위기 형성 ● 생각 열기 - 수업 관련 동영상을 시청한 후, 질문을 던져 학생들이 생각해보도록 한다. (드라마 ‘산후조리원’ 2화) ● 영상 속 산모는 어떠한 점에 당황했을까요? ● 영상과 같은 문제점이 발생하지 않기 위해서는 어떠한 것이 필요할까요? ● 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 분위기 형성 - 교과서 및 스마트폰 준비 ● 생각 열기 - 플립드러닝 학습이었던 ‘출산 후 모체의 변화와 산후조리’ 를 떠올리면서, 출산에 대한 적절한 지식과 능력이 없으면 어떠한 문제점이 발생할지 대답한다. ● 학습 목표 이해 학습 목표를 읽으며 이번 차시의 목표를 이해한다. 	-모범답안이 아니어도 좋으니, 각자 다양한 의견을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 한다. -출산은 부부 공동의 책임으로 남학생들도 수업을 잘 들어야함을 언급한다. 가정 내 양성평등한 관계의 확립을 강조한다.
전개 (42분)		<ul style="list-style-type: none"> ● 플립드 러닝 학습 확인 - 플립드 러닝 학습 내용을 퀴즈를 통해 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 플립드 러닝 학습 퀴즈 - 플립드 러닝 학습 내용인 ‘출산 후 모체의 변화와 산후조리’ 에 대해 생각 	ppt, 퀴즈엔 프로그램, 스마트폰 - 플립드 러닝 강의

	<ul style="list-style-type: none"> ● 플립드 러닝 재학습 ● 수업 활동과 평가 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 4차시 동안 진행할 PBL 문제를 PPT와 활동지를 통해 제시한다. - ‘제 4대 산후조리 코디네이터 대회’ 라는 문제 시나리오를 제시하여 학생들의 동기를 유발한다. - 수업시간에 이루어질 활동과 평가 내용 및 방법을 명확히 설명하여 평가에 대한 불안감이 생기지 않도록 한다. ● 팀 구성 안내 <ul style="list-style-type: none"> - PBL 수업을 함께 할 모둠을 안내한다. ● 문제 해결 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 모둠별로 PBL 과제 수행 계획서를 제공한다. ● 조별 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 작성한 문제 해결 계획서를 간단하게 발표한다. 	<p>하면서 교사가 제시하는 퀴즈를 풀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 문제 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 문제를 파악한다. ● 문제 해결 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 문제를 해석하여 주어진 조건을 파악한다. - 문제 해결을 위한 학습 내용을 도출한다. - 모둠별로 문제에 대해 어떤 활동을 할지, 어떠한 해결책을 고안해야 할지 토론한다. ● 조별 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지를 간단하게 발표를 한다. 	<p>를 듣고 오지 않은 학생이 있을 수 있다. 주요 내용을 다시 한번 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 훌륭한 아이디어가 아니어도 좋으며, 아이디어 내는 것 자체가 훌륭하다는 것을 인지시켜 준다. - PBL을 경험한 학생들로 교수학습 방법은 간략하게 설명한다. - 모둠은 성격과 성적이 이질적인 학생들로 4-5명으로 구성한다.
<p style="text-align: center;">정리 (3분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 수업 간단 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표를 돌아보며 수업 내용을 정리한다. ● 다음 차시 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 이번 시간에 작성한 과제 수행 계획서를 바탕으로 본격적인 정보 탐색 시간 및 해결책 고안 시간을 가짐을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 수업 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 배운 수업 내용을 정리한다. ● 다음 차시 미리 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시엔 어떠한 것을 배우는지 알고, 준비물을 챙긴다. 	