



목차



교수학습 지도안
작성의 실제와
수업실연

1. 강사 소개

2. 용어 정의로 본 좋은 수업

3. 학교 현장과 임용시험에서의
교수·학습 과정안과 교수·학습 지도안

4. (수업공개, 교육실습) 교수·학습 과정안

5. (임용시험-수업실연) 교수·학습 지도안

6. 교수·학습 지도안 구성

7. 교수·학습 지도안 작성의 실제

8. 수업실연의 준비와 실제



약 력

1. 강사 소개

- 2021~2023년 (현재) 동대부여고 교사(국어과,3학년 담임)
- 2022년 동대부여고 3학년 부장교사
- 2003~2021년 동대부고 교사 (국어과,담임,부장)
- 2021~2023년 (현재) 동국대학교 사범대학 현장교수
- 2018~2023년 (현재) 동국대, 경희대 대입 자문교사
- 2018~2023년 (현재) 동국대, 경희대 대학별고사 출제 자문교사
- 2019~2021년 서울시교육연구정보원
자기소개서 컨설팅지원단 교사



교수학습 지도안 속 용어 설명

2. 용어 정의로 본 좋은 수업 (1)



수업

- 수업은 '목적성, 계획성을 띠고 학습자의 내적, 외적 환경을 조정하는 활동'.
- 수업이란 학습자가 교육과정에서 의도한 지식·기능·태도 등의 학습력이 보다 효율적으로 신장될 수 있도록 내부적·외부적 환경을 체계적으로 조정하는 과정.
- 수업이란 처음부터 어떤 행동변화를 일으키고자 하는 명확한 목표를 전제하고 있다. 의도된 수업목표를 달성하기 위해서는 학습자의 환경을 매우 구체적인 계획 하에 통제해야 한다는 것을 의미.



수업과 학습

- 학습은 '연습이나 경험의 결과로 일어나는 행동의 지속적인 변화'
- 수업에는 일정한 목표가 있어야 하나 학습에는 목표가 있을 수도 있고 없을 수도 있다
- 수업은 일의적이지만 학습은 다의적이다 : 이는 교사가 가르치는 것은 하나지만 학생들은 제각기 준비성이나 출발점 행동이 다르기 때문에 다르게 배운다는 뜻이다.
- 수업이론은 처방적이지만 학습이론은 기술적이다.: 수업이론은 목표를 달성하기 위해 제시되는 것이므로 처방을 하듯이 학습자에 최적의 절차를 마련해 주어야 하며, 학습은 그 결과 나타난 것이므로 있는 그대로를 밝히는 기술적인 것이 된다.



수업과 교육과정

- 수업이란 교육과정에 내포되어 있는 내용과 행동을 가르치는 과정이다.
- 수업은 주어진 교육과정에서 출발하여 일반적인 목표를 보다 구체적으로 진술하고 이를 달성할 수 있도록 수업내용을 계열화한다.
- 교육과정과 수업은 상호의존적으로 관련되어 있다.
- 수업 내용의 타당성을 교육과정에서 찾아야 하는 것이다.



교수학습 지도안 속 용어 설명

2. 용어 정의로 본 좋은 수업 (3)



교수

- 교수는 글자 그대로 '가르치는 것'을 의미한다. 즉, 교사가 학생들에게 지식과 기능을 가르치는 것이다. 그러나 학습에 도달하지 못한 교수 행위는 그 기능을 다하지 못한 것으로 진정한 교수라고 말할 수 없다. 이러한 점에서 교수는 학습과 분리될 수 없는 활동이다. 논의의 편의상 교수와 학습을 구분했으나, 실제 교수 상황에서 교수와 학습은 학습목표 달성을 위한 통합된 관계다.



교수와 학습

- 교수와 학습
 - 학교에서는 많은 활동이 일어난다. 그중에서 핵심이 되는 활동은 교수-학습활동이다. 교수(teaching)란 교사 중심의 가르치는 활동을 말하고, 학습(learning)이란 학생 중심의 배우는 활동을 말한다.
 - 수업과정, 즉 교수-학습과정은 교수와 학습의 개념을 모두 포괄하고 있으며, 항상 역동적으로 상호 연계되고 통일된 과정이다. 이처럼 학습과 교수의 개념이 서로 불가분의 관계를 맺게 되는 것은 학습은 대개 교수에 의해 발생하고 효과적이며 교수는 늘 학습을 전제하기 때문이다.



교수학습 지도안 속 용어 설명

2. 용어 정의로 본 좋은 수업 (4)



좋은 수업

- 수업은 목적성·의도성·계획성을 가진 활동이다.
- 체계적인 수업은 학교교육이라는 체계적 활동 아래 이루어지는 수업으로 교육과정(教育課程)과 밀접한 관련을 맺고 있다.
- 좋은 수업은 목표로서의 교육과정에 적합한 것이어야 한다. 동시에 수업은 학생들로부터 학습이 일어나도록 기대하는 것이므로, 학생들이 학습한 것과 수업한 것과의 일치도를 판단해서 수업의 질을 평가할 수도 있으므로 이상적 관계를 보일 수 있도록 해야 할 것이다.

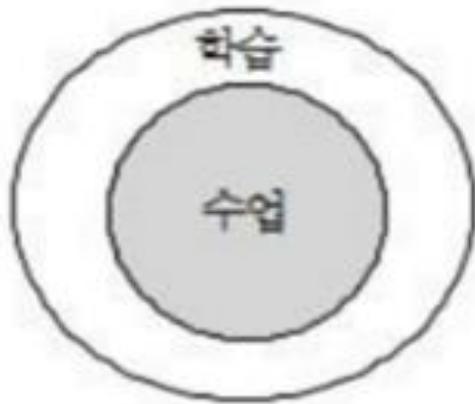


교수학습 지도안 속 용어 설명

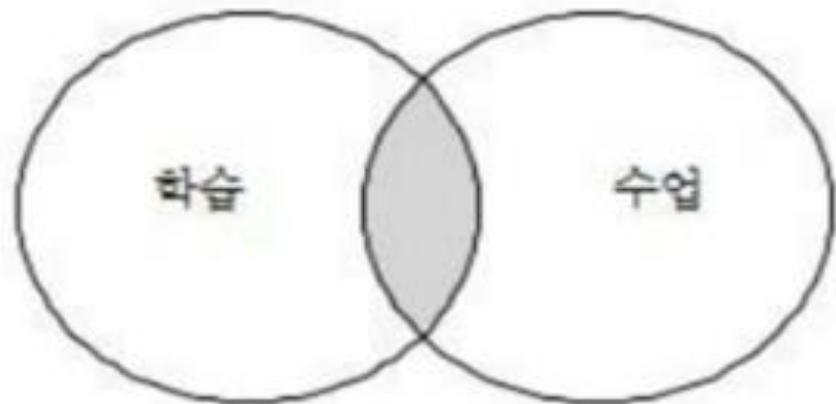
2. 용어 정의로 본 좋은 수업 (4)



좋은 수업



이상적 관계



실제적 관계

※ 이상적 관계는 교수된 것을 모두 학습하는 경우를 말하고, 실제적 관계란 교수내용을 일부만 학습하는 경우를 말한다.

★ 따라서 교사는 효율적인 교육방법을 통해 수업한 내용들이 가능한 많은 학습자에게 습득되도록 노력하여, 좋은 수업이 되도록 해야 할 것이다.



교수학습 지도안 속 용어 설명

2. 용어 정의로 본 좋은 수업 (5)



교수학습 과정안

- 교수학습 지도안은 교사활동에 비중이 실리고, 교수학습 과정안은 학생활동이 중심이 되는 학생주도형 수업의 의미. 공개수업에서 참관인에게 제공하는 수업 안내서.

교수학습 지도안



- 교수-학습 지도안은 어느 단위 시간에, 어떤 목표로, 어떤 과정을 거쳐 어떤 방법으로, 어떤 자료를 사용하여, 어떻게 학습하게 할 것인가를 예상하여 그것을 한눈에 알아볼 수 있도록 기술한 교수 학습 설계도.



학교 현장과 임용시험

3. 학교 현장과 임용시험에서의 교수·학습 과정안과 교수·학습 지도안 (1)



'학교 현장 / 교육 실습'에서의 교수학습 과정안

- 교수학습 과정안은 학생활동이 중심이 되는 학생주도형 수업의 의미.
- 학교 현장에서 교사의 공개수업에서 참관인에게 제공하는 수업 안내서.
- 예비교사들의 교육실습에서 실수업 실시를 위해 준비하는 수업 준비의 과정



학교 현장과 임용시험

3. 학교 현장과 임용시험에서의 교수·학습 과정안과 교수·학습 지도안 (2)



임용시험에서의 교수학습 지도안

- 임용시험 2차 수업실연에서 교수학습 지도안 작성에 배점을 주어 평가하는 것은 시도별로 상이함.

교육청	지도안		수업실연		수업나눔		면접	
	시간	배점	시간	배점	시간	배점	시간	배점
경남, 경북, 대전, 부산, 울산	60분	15점	20분	45점			10분	40점
전남, 제주, 충남			20분	50점			10분	50점
광주, 전북			20분	60점			10분	40점
강원			15분	45점			15분	55점
경기			15분	30점	10분	30점	10분	40점
대구			25분	40점			25분	60점
서울	60분	15점	20분	45점			15분	40점
세종			20분	50점			15분	50점
인천			20분	50점			10분	50점
충북			20분	50점			10분	50점



교수학습 지도안

2022 2차 평가원 수업실연 문제 및 지도안 복기_참사양국어 by 기리랑

5. (임용시험) 교수·학습 지도안

국어과 본시 교수·학습 지도안				
단원명	쓰기 맥락에 맞게 글 쓰기(?)		차시	1-2
학습목표	1. 쓰기 맥락을 분석할 수 있다. 2. 주제, 독자 등의 쓰기 맥락을 재구성할 수 있다.(?) 3. 쓰기 맥락에 맞게 내용을 생성할 수 있다.			
학습단계		교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	교사	학생		
	인사 전시학습 확인 학습목표 제시 학습내용 안내	■ 인사 및 학습 분위기 조성 ■ 전시학습 내용 확인하기 ■ 학습목표 제시하기 ■ 학습내용 안내하기 ■ 쓰기 맥락에 대해 설명하기	■ 인사 및 학습 준비 ■ 전시학습 내용 확인 ■ 학습목표 확인 ■ 학습내용 확인	
전개	활동1	▶ 쓰기 맥락의 요소를 예를 들어 분석하는 시범을 보인다. -영양 선생님께 급식 메뉴에 고기 반찬을 늘려달라는 주제로 실독을 목적으로 편지를 쓰는 상황. -쓰기 맥락은 글의 방향을 알려주는 등대의 역할을 함을 인식시킨다. ▶ <자료1>의 쓰기 맥락을 분석하는 활동을 개별활동으로 실시하게 한다. -순회지도를 실시한다. 동료교수를 유도한다. -활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.	▶ 교사의 설명을 듣고 이해한다. ▶ <자료1>의 쓰기 맥락을 분석하는 활동을 실시한다. <활동지 예사> 1. 주제: 음식을 쓰레기를 좋아하는 방법 2. 목적: 실독 3. 독자: 음식점 사장님 4. 매체: 지역 신문	
	활동2	▶ <자료1>에서 쓰기 맥락이 달라지면 글의 내용도 달라짐을 예를 들어 설명한다. -<자료1>에서 독자가 음식점 사장님에서 손님으로 바뀌면, 글의 주제로 '간판을 남기지 말자'로 바뀐다. ▶ 문제 상황과 목적에 맞게 <자료1>의 쓰기 맥락을 재구성하는 활동을 실시한다. -문제 상황: 음식 쓰레기 문제가 심각함. -목적: 실독 -활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.	▶ 교사의 설명을 듣고, 쓰기 맥락이 달라지면 글의 내용도 달라짐을 이해한다. ▶ 모둠별로 문제 상황과 목적에 맞게 쓰기 맥락을 재구성하는 활동을 실시한다. <활동지 예사> 1. 주제: 급식 간판을 남기지 말자. 2. 목적: 실독 3. 독자: 우리 학교 학생 4. 매체: 교지(교내 신문)	
	활동3	▶ 쓰기 맥락에 맞게 내용을 생성할 때 고려해야 할 점에 대해 언급한다. -주제: 주제에서 벗어나지 않게, 통일성에 유의. -목적: 생성한 내용이 글의 목적에 부합하는가, 효과성에 유의. -독자: 수순, 배경지식 등을 고려. -매체: 매체 특성 고려(신문, 인터넷, 교지 등). -학생들이 잘 이해했는지 질의응답을 통해 점검한다.	▶ 내용을 생성할 때 고려해야 할 쓰기 맥락에 대해 이해한다. -내용 생성 시 고려할 점에 대해 질의응답을 통해 이해한다.	

		▶ 쓰기 맥락을 고려하며 쓰기 맥락에 맞게 내용을 생성하는 활동을 모둠별로 실시하게 한다. -내용 생성 방법에 대해 안내한다. :크레인스트로밍, 열거하기, 마인드맵 -내용 생성 활동 시 동료 상호 간의 협의 활동에 대해 안내한다. : 질문하기, 문제점 제시하기, 협력하기 -활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.	▶ 모둠별로 쓰기 맥락에 맞게 내용을 생성하는 활동을 실시한다. <작문 워크숍> <활동지 예사> 1. 주제: 급식 간판 줄이기, 음식물 쓰레기 재 활용 방법 2. 목적: 실독, 정보 전달(가) 3. 독자: 우리 학교 학생, 동네 주민 4. 매체: 교지, 전단지		
정리	형성평가	* 형성평가 시범 및 수준별 과제 제시			
	학습 내용 정리	* 학습 내용 정리 및 자식제고	* 학습내용 이해		



교수 학습 지도안 내용 (1)

1. 단원명 : 대단원, 소단원
2. 단원의 개관 : 단원의 특성을 설명한 부분. 교사용 지도서에 참고
3. 단원의 학습 계열 : 본시 학습과 관련한 선수학습과 후속학습과의 연계성을 확인
학습의 전후 관계를 파악
4. 단원의 학습 목표 : **성취기준** 분석을 통한 단원 학습 목표 설정. 교육과정 성취기준 참고
5. 지도상의 유의점 : 본단원 학습 내용 분석 후 교육과정, 학습지도, 본시 강조점, 학습자의 오류, 지도상 주의점. 학습자 안전 등과 관련한 유의점.
6. 학습 과제의 분석 : 학습목표의 상세화, 학습 요소 간의 관련성, 학습 순서
7. 단원 전개 계획 : 대단원 전체를 기본적으로 어떻게 가르칠 것인가에 대한 설계



교수학습 지도안 내용 (2)

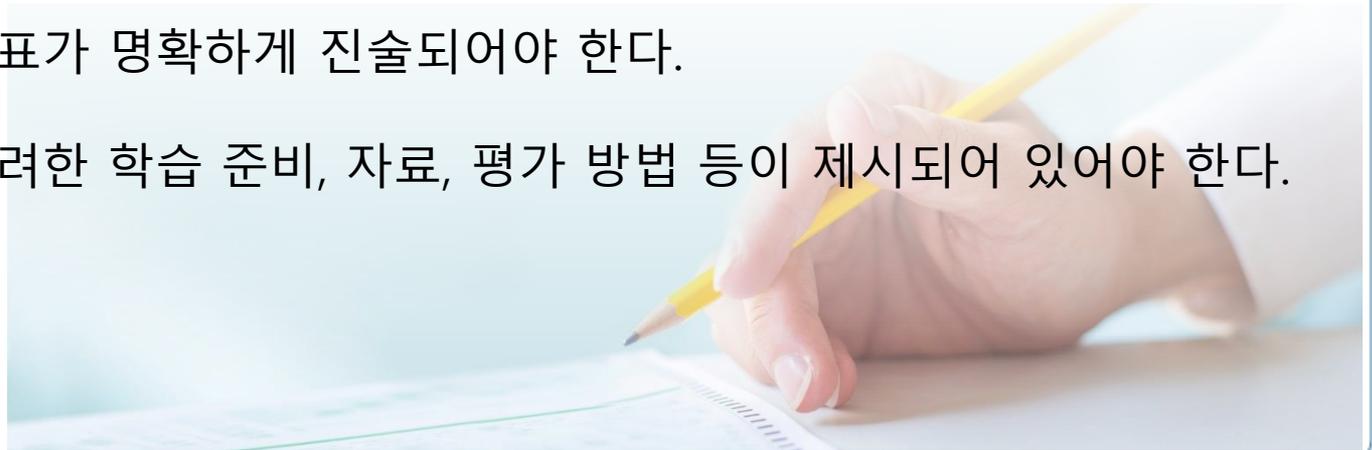
8. 차시별 지도 계획 : 대단원의 학습 내용을 전체적으로 작성, 내용을 간략하게 기입.
교육과정 성취기준 참고
9. 학습실태 조사 : 학교의 위치, 학급의 특성, 학급 성적 분포도, 학생 개별적 특성,
성취도 분석. 구체적일수록 학생 개별적 학습에 효과 극대화.
10. 수업모형 : 자신의 수업에 활용되는 수업 모형 설명.
다양한 수업모형의 제시 보다는 학생들의 학습 변화에 주목함.
11. 본시 학습과제 분석 : 소단원의 학습 내용이 가지는 특징.
지식, 기능, 태도적 측면에 대한 내용
12. 본시 수업의도 : 본차시 학습에서 중점을 두는 내용, 교수 전략 등을 설명.



본시 교수 학습 지도안

■ 수업안(교수학습 지도안, 교수학습 과정안)이 갖추어야 할 조건

- ① 목표 달성의 내용과 방법이 함께 나타나야 한다.
- ② 학습 원리나 교수법이 나타나야 한다.
- ③ 수업 참관자가 수업을 쉽게 참관할 수 있도록 짜야 한다.
- ④ 본시 수업목표가 명확하게 진술되어야 한다.
- ⑤ 개인차를 고려한 학습 준비, 자료, 평가 방법 등이 제시되어 있어야 한다.



(본시) 교수·학습 지도안

7. 교수 학습 지도안 작성의 실제 (2)

○○과 본시 (/ 차시) 수업안					
단원		소단원		지도교사	
학반		일시		교생	
수업 학습 목표					
수업 자료	교사			학생	
	수업을 위해 특별히 활용하는 수업매체				
학습단계	수업요항 (학습요소)	교수 학습 활동		수업형태 및 자료	도달점 및 유의점
		교사	학생		
도입	인사 및 학습분위기 조성 동기유발 수업목표 제시 전시학습 상기			5분내외	수업분위기 조성 흥미유발 등
전개	내용제시 학습안내 강의 모두	교사의 발언, 행동 등을 진술	학생의 발언, 예상되는 반응, 행동 등을 진술	30~35분 설명식, 토의식 등	수업 내용 및 지도방법, 수업 자료 및 매체활동 연습 및 피드백 제공 등
결리	학습내용정리 형성평가 차시예고			5분내외	평가문항 제시 필의용량 요약 및 강조 등
평가 기준	수업목표에 근거함				
형성 평가	다양한 형태(단답형, 서술형, 정의형, 완성형 등의 형성평가 문항을 제시 (2~3문항 정도)				
예상되는 발견	수업목표에 근거함				
판서 계획	집필에 기본한 내용이나 파일 포인트 내용을 기술				



도입 (예문)

7. 교수 학습 지도안 작성의 실제 (3)

학습단계	수업요항 (학습요소)	교수·학습 활동		수업형태 및 자료	도달점 및 유의점
		교사	학생		
도입	인사 및 <u>학습분위기 조성</u> 동기유발 수업목표제시 <u>전시학습</u> 상기			<u>5분내의</u>	<u>수업분위기 조성</u> <u>흥미유발</u> 등

인사

- 인사 및 출석 확인을 한다.

학습분위기 조성

- 수업 준비가 잘 되어 있는지 확인하고 학습 분위기를 조성한다.

(단원명 판서하기) 전시학습확인

- 지난 시간에 배운 내용을 퀴즈를 통해 확인한다.
- PPT에 '전시 학습'과 관련된 내용의 주요 개념을 초성 퀴즈로 제시한다.
- 학생들은 PPT의 초성 퀴즈를 맞추고 지난 시간에 배웠던 개념을 상기한다.

동기유발

- ()와/과 관련하여 < > 매체자료를 볼 것임을 안내한다.

본시학습 안내 (학습내용 안내)

- 수업의 흐름을 제시한다.(수업의 방향을 안내한다)

학습목표제시

- 학습 목표를 다 함께 큰 소리로 읽는다.



전개 (예문)

7. 교수 학습 지도안 작성의 실제 (4)

학습단계	수업요항 (학습요소)	교수·학습 활동		수업형태 및 자료	도달점 및 유의점
		교사	학생		
전개	내용제시 학습안내 강의 요약	교사의 발언, 행동 등을 진술	학생의 발언, 예상되는 반응, 행동 등을 진술	30~35분 설명식, 토의식 등	수업 내용 및 지도방법, 수업 자료 및 매체활동 연습 및 피드백 제공 등

활동1

- ▶ [] 예를 들어 00하는 시범을 보인다.
 - 활동1에 맞는 자료 및 상황을 시범을 통해 설명한다.
 - 00을 인식시킨다.
- ▶ []하는 00활동을 (활동형태: 개별활동/모둠활동)로 실시하게 한다.
 - 순회지도를 실시한다. 동료교수를 유도한다.
 - 활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.

활동2

- ▶ [] 예를 들어 00을 설명한다.
 - 활동2에 맞는 자료 및 내용을 설명한다.
- ▶ []하는 00활동을 (활동형태: 개별활동/모둠활동)로 실시하게 한다.
 - 순회지도를 실시한다. 동료교수를 유도한다.
 - 활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.

활동3

- ▶ [주요개념 내용]을 안내한다.
 - 학생들이 잘 이해했는지 질의응답을 통해 점검한다.
- ▶ []하는 00활동을 (활동형태: 개별활동/모둠활동)로 실시하게 한다.
 - 활동 내용을 발표하게 하고 피드백한다.



정리 (예문)

7. 교수 학습 지도안 작성의 실제 (5)

학습단계	수업요한 (학습요소)	교수·학습 활동		수업형태 및 자료	도달점 및 유의점
		교사	학생		
정리	학습내용정리 형성평가 차시예고			5분내외	평가문항 제시 질의응답 요약 및 강조 등
평가 기준	수업목표에 근거함				
형성 평가	다양한 형태(단답형, 서술형, 징의형, 완성형 등)의 형성평가 문항을 제시 (2~3문항 정도)				
예상되는 발전	수업목표에 근거함				
판서 계획	칠판에 기록한 내용이나 파워 포인트 내용을 기술				

학습내용정리

- 학습한 내용을 다시 한 번 확인하고 학습 목표에 도달했음을 안내한다.

형성평가

- 학습한 내용을 바탕으로 학습목표에 도달했음을 인지하게 한다. (깨닫게 한다)
- 학습목표를 잘 달성했는지 확인하기 위해 형성평가 문제를 풀어보도록 하고 제한 시간을 ()분 공지한다.

차시예고

- 형성평가 문제를 확인하고 틀린 문제가 있다면 정리해준다.
- 다음 차시 예고를 한다.



임용시험의 수업 실연

- 교육과정에서 강조하고 있는 내용을 강조.
- 문제에 의도하고 있는 바 (수업조건과 자료)를 파악



수업공개, 교육실습의 수업 실연

- 교과서에서 강조하고 있는 내용을 강조.
- 학습 동기 유발의 다양한 방법 전략을 준비



수업 실연의 기본틀

- 교과목별 수업지도안과 수업실연을 위한 수업 기본틀 준비
(예) 국어과

국어기능 영역	문학 영역	문법 영역
① 좋은 글의 기준 이해 ② 자신만의 글쓰기 ③ 피드백 고쳐쓰기	① 다양한 문학감상 방법 ② 문학감상의 근거 ③ 문학감상 습관 과제 제시	① 선수학습 내용 확인 ② 기초문법 지식 ③ 적용 사례 ④ 지식 도출 확인과 과제 제시



수업 실연의 필수적 요소

- 순회 지도와 질문을 통한 학습 도움
(학습자의 학습정도 관찰과 학생 질문을 통한 도움 제공)
- 판서의 구조화를 통한 본시학습 정리
(3단/4단 구조, 학습목표와 수업구조 또는 수업흐름도 제시, 수업의 총정리)
- 최신의 교육 트렌드 반영한 수업 모델



교수학습 지도안 작성시 사용 어휘

좋은 수업을 위한 어휘 사용



교사의 어휘

- 설명한다 강의한다
- 제시한다 알려준다
- 발문한다 고지한다
- 안내한다 정리한다
- 칭찬한다. 격려한다.
- 생각하도록 이끈다.
- 발표의 기회를 제공한다.
- 자유롭게 발언하도록 한다.
- 모둠별로 ~하도록 제시한다.
- 퀴즈를 낸다.
- 참여하도록 한다.

학생 어휘



- 대답한다.
- 기대감을 갖는다
- 이해한다.
- 필기한다.
- 경청한다.
- 발표한다.
- 고민한다.



수업실연시 사용 문장

좋은 수업을 위한 문장 사용 (1)



교사의 수업실연 문장(말하기)

□ 방향 제시하기

- ① 학생 대답에 설명 추가하기 : 00이의 발표에 조금 더 추가설명을 하자면 ~
- ② 힌트 주어 발전된 대답 유도하기 : ~부분에서 더 생각해 볼까요?
- ③ 다른 학생이 보완하기 : 00이의 발표 내용을 보충해줄 친구 있나요?

□ 궁금증 해결하기

00이가 아주 좋은 질문을 했습니다. 이건 아마 다른 친구들도 헛갈릴 수 있을 것 같아요.



수업실연시 사용 문장

좋은 수업을 위한 문장 사용 (2)



교사의 수업실연 문장(말하기)

□ 칭찬하기-목록 만들기

꼼꼼하게 읽었네요
 놓치기 쉬운 건데 대단하네요 깜짝놀랐어요
 생각을 많이 한 것을 선생님이 알 수 있었어요
 좋은 의견/훌륭한 발표였어요
 아주 예리한 지적을 했습니다.
 00이의 생각 들려줘서 고마워요

□ 발문하기 질문하기(교사의 방향제시하기)

질문 던지고 아닌 것 같은 데 수습하기
 여러분이 접근하기 더 쉽게 선생님이 질문 바꿔볼게요.

□ 질문 받기

어렵거나 질문사항 생기면 언제든지 질문하세요.
 질문있나요?
 좋은 질문입니다. 예리한 질문입니다(공론화)



수업실연시 사용 문장

좋은 수업을 위한 문장 사용 (3)



교사의 수업실연 문장(말하기)

학습목표 말하기

이번 국어 시간의 학습목표가 ~인데, 이것을 달성하기 위해서 ~을 해봐야겠죠?

시작 전 활동끝나기 전 정확한 안내

지금부터 선생님이 0분 주도록 하겠습니다.
0분 남았습니다. 활동 마무리하세요.

질문 유도하기

모둠활동을 하다가 어려운거 궁금한거 모르겠는거 있으면 언제든지 질문하세요



수업실연시 사용 문장

좋은 수업을 위한 문장 사용 (4)



교사의 수업실연 문장(말하기)

피드백 (두 번)

저번 시간보다 ~ 저번 시간에 이어~

질문받기 ->공론화->피드백

지금 1모듬의 00이가 좋은 질문을 했습니다.

생색내며 학생 발표 정리

00이가 ~부분을 어려워해서 선생님이 ~하라고 조언했는데 선생님 조언에 따라 잘 해결했네요.



교수학습 지도안 작성과 수업실연 정리

1. 학습목표는 **구체적**이며 **명시적**으로
2. 교사의 **발문**과 **실례** 준비를 통한 **상호작용**
3. 교수 학습 **매체**와 자료의 사용 시기와 방법 계획
4. 수업 진행 단계에 따른 적절한 **시간 배분**
5. **형성 평가**의 방법과 내용, 기준을 준비
6. **순회지도**와 **판서 계획**의 수립

감사합니다.



좋은수업 경연대회 사전교육 특강

교수학습 지도안

작성의 실제와 수업실연

師弟同行